

**Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy IV szkoły podstawowej,
na podstawie programu nauczania techniki
„ Jak to działa ? ” autorstwa Lecha Łabeckiego i Marty Łabeckiej,
niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

I PÓŁROCZE		POZIOM WYMAGAŃ			
Numer i temat lekcji	ocena dopuszczająca uczeń:	ocena dostateczna uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	ocena dobra uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	ocena bardzo dobra uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	ocena celująca uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
1. Bezpieczeństwo przede wszystkim	• wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole • wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej • przestrzega regulaminu pracowni technicznej	• rozróżnia znaki bezpieczeństwa	• określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole	• uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej	• określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa
2. Pierwsza pomoc przedmedyczna	• potrafi wymienić numery alarmowe • potrafi prawidłowo przeprowadzić rozmowę z dyspozytorem pogotowia	•wymienia podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, określa zagrożenia przy jej udzielaniu •potrafi zdefiniować terminy: osoba przytomna, osoba nieprzytomna.	• wyjaśnia, ocenia i stosuje zasady postępowania na miejscu wypadku	• rozpoznaje przypadki, w których istnieje bezpośrednie zagrożenie życia i zdrowia człowieka	• udziela pomocy przy złamaniach, zwichnięciach, krwotoku z nosa, omdleniach bez pomocy nauczyciela

3. Na drodze	• posługuje się terminami: droga, chodnik, droga rowerowa, jezdnia, torowisko, pas ruchu, autostrada, droga ekspresowa i ogólnodostępna, droga twarda i gruntowa	• nazywa części drogi • wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt	• wyjaśnia i uzasadnia, które znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych	• stosuje się do informacji przekazywanych przez znaki drogowe • opisuje różne rodzaje dróg	• wymienia zasady obowiązujące na poszczególnych rodzajach dróg
---------------------	--	---	---	--	---

4. To takie proste! – Pan Stop	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem	• właściwie organizuje miejsce pracy • wykonuje pracę według przyjętych założeń	• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)	• wykonuje pracę w sposób twórczy	• formułuje ocenę gotowej pracy
5. Piechotą po mieście	• posługuje się terminami: przejście dla pieszych, sygnalizator	• opisuje sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez niej • przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych	• wskazuje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu pieszego na przejściu dla pieszych • przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych	• ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach	• formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię
6. Pieszy poza miastem	• projektuje element odblaskowy przypinany do plecaka • wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego należy umieścić odblaski, aby był on widoczny po zmroku na drodze	• posługuje się terminami: obszar zabudowany i niezabudowany • uzasadnia konieczność noszenia odblasków	• określa sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym • ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą się zetknąć piesi w obszarze niezabudowanym	• analizuje, jak noszenie odblasków wpływa na widoczność pieszych na drodze • wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym	• wykazuje się kreatywnością, projektując element odblaskowy

7. W podróży	• podaje przykłady właściwego zachowania w środkach komunikacji miejskiej • czyta ze zrozumieniem rozkład jazdy	• posługuje się terminami: środki komunikacji publicznej, piktogram, rozkład jazdy • wybiera na podstawie rozkładu jazdy najdogodniejsze połączenie między miejscowościami	• wyjaśnia znaczenie piktogramów • projektuje własny piktogram na podstawie gotowych wzorów • formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej	• wyjaśnia, dlaczego piktogramy są uniwersalne • wybiera dogodne połączenie środkami komunikacji publicznej • odnajduje w rozkładzie jazdy dogodne połączenie z przesiadką • planuje cel wycieczki i dobiera odpowiedni środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy	• wyznacza trasę wycieczki i prowadzi ją przez dwie lub więcej miejscowości • projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością
8. Piesza wycieczka	• pakuje plecak samodzielnie i w racjonalny sposób • odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na terenie kąpieliska	• wyznacza trasę pieszej wycieczki • określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk	• planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne	• wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy z uwzględnieniem atrakcji turystycznych	• podaje w przewodniku informacje o każdym z miejsc wartych odwiedzenia w najbliższej okolicy

9. To takie proste! – Pamiątkowy album	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• właściwie organizuje miejsce pracy • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru	• wykonuje pracę zgodnie z założeniami • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)	• wykonuje pracę w sposób twórczy	• formułuje ocenę gotowej pracy
---	---	---	--	---	---

10. Wypadki na drogach	- określa, jak bezpiecznie przejść przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej - wymienia numery telefonów alarmowych	- zakłada opatrunek na skaleczenie - przedstawia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku	- podaje najczęstsze przyczyny wypadków spowodowanych przez pieszych - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku	- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej - formułuje reguły bezpiecznego zachowania się pieszych na drodze i w jej pobliżu - usztynia złamaną kończynę	podaje przykłady wypadków i sposoby pomocy poszkodowanym.
11. To umiem! Podsumowanie rozdziału	wyróżnia rodzaje znaków drogowych	definiuje terminy: piktogram, pobocze, autostrada	- opisuje trasę wycieczki - opisuje cechy danego rodzaju znaków	wyróżnia rodzaje dróg	planuje trasę wycieczki
12. Rowerem w świat	określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem	wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej	opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem	- rozdziela typy rowerów - prezentuje argumenty zwolenników jazdy rowerem	omawia właściwości poszczególnych typów roweru
13. Rowerowy elementarz	- omawia zastosowanie przerzutek - określa, co należy do dodatkowego wyposażenia pojazdu	wylicza elementy obowiązkowego wyposażenia roweru	wymienia układy w rowerze	nazywa części wchodzące w skład poszczególnych układów	- wyjaśnia zasady działania i funkcjonowania poszczególnych układów w rowerze - przedstawia sposób działania przerutek

14. Aby rower służył dłużej...	• opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy	• wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę • sprawdza, czy dętka jest poprawnie napompowana i szczelna	• omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru • określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru	• przeprowadza konserwację roweru	• odnajduje w różnych źródłach informacje na temat naprawy najczęstszych usterek w rowerze
15. Bezpieczna droga ze znakami	• rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne	• prawidłowo posługuje się terminami: znaki drogowe pionowe (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne) i poziome • tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych	• podaje przykłady znaków drogowych z każdej grupy • wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich	• tłumaczy znaczenie poziomych znaków drogowych	• wskazuje odpowiedniki znaków poziomych wśród znaków pionowych
16. Którędy bezpieczniej?	• określa, jak jest oznaczona droga dla rowerów i kto ma prawo się po niej poruszać	• wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni	• opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w określonych sytuacjach na drodze	• wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów i przejazdach dla rowerów • omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni	• wymienia zasady obowiązujące rowerzystów, gdy przemieszczają się oni w kolumnie rowerowej
17. Takie to proste! – Drogowe koło fortuny	• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru • właściwie organizuje miejsce pracy	• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę zgodnie z założeniami	• szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę w sposób twórczy	• formułuje ocenę gotowej pracy
18. Manewry na drodze	• wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania • wyjaśnia konieczność zachowania bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów na drodze	• omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno - i dwukierunkowej • prawidłowo posługuje się terminami: włączanie się do ruchu, skręcanie, wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, zawracanie	• wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu • omawia właściwy sposób wykonania manewrów wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania	• określa, kiedy uczestnik ruchu jest włączającym się do ruchu	• wymienia miejsca i sytuacje, w których obowiązuje zakaz wyprzedzania i zawracania

19. Rowerem przez skrzyżowanie	określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu	- odczytuje gesty osoby kierującej ruchem - posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany, skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanie o ruchu okrężnym	- podaje zasady pierwszeństwa przejazdu na różnych skrzyżowaniach - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu - określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi - wymienia, kto może kierować ruchem	- wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem - przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach	stosuje w praktyce zasady obowiązujące na różnych skrzyżowaniach
20. To takie proste! – Makieta skrzyżowania	- posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - właściwie organizuje miejsce pracy	- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru	- wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) - wykonuje pracę zgodnie z założeniami	- szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) - wykonuje pracę w sposób twórczy	formułuje ocenę gotowej pracy
21. Bezpieczeństwo rowerzysty	podaje nazwy elementów wyposażenia rowerzysty, zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze	- wymienia zasady zapewniające bezpieczeństwo na drodze - przedstawia czynności niedozwolone dla rowerzystów	- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków z udziałem rowerzystów - uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo rowerzysty na drodze	- wyjaśnia, na czym polega zasada ograniczonego zaufania - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych	wypowiada się na temat zasady ograniczonego zaufania
22. To umiem! – Podsumowanie	- wyróżnia rodzaje znaków drogowych - opisuje części drogi	- określa pierwszeństwo uczestników ruchu podczas przejeżdżania przez skrzyżowanie - wyróżnia rodzaje dróg	- podaje cechy znaków danego rodzaju - definiuje terminy: piktogram, pobocze, autostrada - odczytuje informacje przekazywane przez znaki drogowe - omawia środki ostrożności, które należy zachować podczas przejeżdżania przez skrzyżowanie	- opisuje trasę wycieczki wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru - wskazuje znaki odnoszące się bezpośrednio do pieszych - określa, jaki wpływ na bezpieczeństwo mają obowiązkowe elementy wyposażenia roweru	planuje trasę wycieczki

--	--	--	--	--	--

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w normie intelektualnej realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem dostosowań do ich możliwości