Together dla 4 klasy

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA SEMESTR I
ROZDZIAŁY 1-4

Zakres tematyczny	Kraje i narodowości Miejsca w mieście Liczby 1-100 Ubrania oraz przymiotniki opisujące je Przymiotniki opisujące charakter Posiadane przedmioty Wyposażenie domu Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny: włosy, twarz Członkowie rodziny
Umiejętności	**ZROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** Reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie wypowiedzi na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje i kontekst. Rozumie wypowiedzi na poziomie szczegółowym: znajduje w nich określone informacje. Wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi. **ZROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** Rozumie teksty na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje i kontekst. Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Rozumie teksty na poziomie szczegółowym: znajduje w nich określone informacje. Bez trudu poprawnie wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście. **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** Tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, przekazując podstawowe informacje: - opisuje ludzi i awatary, ich wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru, a także miejsca i przedmioty, w tym informuje o zawartości swojego plecaka -określa przynależność przedmiotów i ich położenie oraz opisuje ubrania -opowiada o ulubionych bohaterach, informuje o cenach -opisuje swoje upodobania oraz wyraża opinie na tematparków -opisuje czynności w teraźniejszości oraz wyraża opinie na temat wybranych form recyklingu -przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża stan posiadania -recytuje alfabet, literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy - rozróżnia i wymawia dźwięki: /i:/ oraz /ɪ/, /ɔ:/, /r/, /h/ i /tʃ/. **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** Tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: - opisuje ludzi - siebie orazwybrane osoby, np. przyjaciela, z uwzględnieniem wyglądu zewnętrznego (ubrań) oraz cech charakteru - opisuje swoje ulubione przedmioty oraz miejsca, np. swój pokój oraz wyraża o nim opinię - przedstawia fakty dotyczące danej osoby –jej pochodzenia, wieku i zainteresowań.

	REAGOWANIE USTNE Reaguje w najbardziej typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej: - przedstawia siebie i inne osoby - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia oraz miejsca pobytu danej osoby oraz liczby, wyglądu i rozmiaru przedmiotów, na temat ubioru, cech charakteru, zainteresowań i upodobań oraz pyta o godzinę i podaje godzinę - uzyskuje i przekazuje informacje na temat ulubionych przedmiotów, ich przynależności oraz o położeniu wybranych przedmiotów domowych, pyta o cenę przedmiotów oraz ją podaje, na temat posiadanych rzeczy, przynależności przedmiotów, ulubionych rzeczy i czynności oraz członków rodziny - informuje o swoich upodobaniach, w tym dotyczących ulubionego ubioru, i pyta o upodobania innych osób - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. **REAGOWANIE PISEMNE** W reakcji na najbardziej typowe sytuacje życia codziennego tworzy bardzo prosty tekst pisany: - przedstawia siebie i inne osoby - przekazuje podstawowe informacje dotyczące wieku, narodowości, i kraju pochodzenia oraz dotyczące przedmiotów oraz miejsc np. swój pokój - opisuje siebie i przyjaciela - wyraża swoje upodobania - wita gości i przedstawia osoby takie jak wybrany superbohater - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. **PRZETWARZANIE USTNE LUB PISEMNE TEKSTU** Przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym. **STRATEGIE I TECHNIKI UCZENIA SIĘ** Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. Współdziała w parze i w grupie w celu doskonalenia własnychumiejętności językowych lub udzielania pomocy innym uczniom. Dokonuje samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka obcego. Wykorzystuje informacje zwrotne jako wskazówkę dotyczącą zakresu wiedzy lub umiejętności wymagających doskonalenia i rozwijania. Korzysta z różnych źródeł informacji, również technologii informacyjno-komunikacyjnych. **ROZWIJANIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAW** Wykorzystuje wiedzę o krajach i kulturach. Dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą kraju ojczystego a kulturą innych społeczności. Przejawia wrażliwość międzykulturową.
Środki językowe	Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów:

Together dla 4 klasy

	● Człowiek: dane personalne, rzeczy osobiste, cechy charakteru, zainteresowania ● Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, wyposażenie domu, ● Edukacja: przybory szkolne ● Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, przedmioty codziennego użytku, określanie czasu- godziny, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ● Zakupy i usługi: odzież, sprzedawanie i kupowanie, zagrożenia i ochrona środowiska ● Świat przyrody: krajobraz ● Liczebniki 1-100 ● Nazwy krajów ● Nazwy kolorów ● Podstawowe przymiotniki ● Alfabet ● Zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach. ● Buduje zdania twierdzące z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple.* ● Podaje formy pełne i skrócone czasownika *to be* w czasie*Present Simple.* ● Zna i stosuje przedimki nieokreślone a/an oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami *przymiotnik + rzeczownik.* ● Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. ● Zna i stosuje zaimki pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple.* ● Stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. ● Zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński. ● Zna i stosuje zaimek pytający*Whose.* ● Zna i stosuje przyimki miejsca, określając położenie wybranych przedmiotów. ● Zna, rozróżnia i stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those.* ● Zna i stosuje strukturę *How much is/are...?*, pytając o ceny. ● Zna zasady tworzenia i stosuje formy pytające czasownika *to be* w czasie *Present Simple.* ● Zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze *his/her*i dopełniacz saksoński. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *havegot*. ● Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych z zaimkiem pytającym *What* i czasownikiem *havegot* oraz stosuje je w praktyce.

Together dla 4 klasy

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA SEMESTR II
ROZDZIAŁY 5-8

Zakres tematyczny	Artykuły spożywcze Dyscypliny sportu, hobby Czynności Codzienne czynności Formy spędzania czasu wolnego Czynności wakacyjne Miejsca w mieście
Umiejętności	**ZROZUMIENIEWYPOWIEDZI USTNYCH** Reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie wypowiedzi na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje i kontekst. Rozumie wypowiedzi na poziomie szczegółowym: znajduje w nich określone informacje. Poprawnie wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi. **ZROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** Rozumie teksty na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje i kontekst. Rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Rozumie teksty na poziomie szczegółowym: znajduje w nich określone informacje. Wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście. **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** Tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, przekazując podstawowe informacje: - opisuje przedmioty jak torba piknikowa i jej zawartość, stół z jedzeniem, pizzę i jej dodatki - opisuje swoją szkołę przedstawiając fakty w teraźniejszości na jej temat oraz opowiada o typowych czynnościach wykonywanych w szkole - opisuje miejsca takie jak swoją okolicę oraz opowiada o miejscach w mieście - przedstawia fakty z teraźniejszości dotyczące posiłków i produktów spożywczych oraz sportów narodowych w wybranych krajach - opowiada o swoich codziennych czynnościach oraz codziennych czynnościach innych osób oraz o formach spędzania wolnego czasu w teraźniejszości oraz o zaplanowanych czynnościach - opisuje swoje upodobania, nawyki żywieniowe oraz sposoby spędzania czasu wolnego, w tym hobby i dyscypliny sportowe - opisuje swoje upodobania opowiadając o ulubionych aktywnościach z teraźniejszości i czynnościach wykonywanych przez różne osoby w danej chwili - wyraża swoje opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia oraz na temat hobby i sportów i o wybranych aktywnościach - udziela wskazówek i instrukcji, jak dojść do wybranego miejsca - rozpoznaje i wymawia dźwięki /s/ i /ʃ/, /eɪ/ i /æ/, /uː/ i /əʊ/, /ŋ/. **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH**

	Tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: - opisuje zawartość swojego pudełka na jedzenie - opowiada o czynnościach i umiejętnościach z teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości jak określanie zdrowego i niezdrowego jedzenia - opowiada o typowych weekendowych czynnościach z teraźniejszości - wyraża opinie o swoim weekendzie i wykonywanych zajęciach - opowiada o czynnościach wykonywanych przez różne osoby w danej chwili przygotowując tekst na pocztówkę z wakacji. **REAGOWANIE USTNE** Reaguje w najbardziej typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej: - uzyskuje i przekazuje informacje na temat artykułów spożywczych, na temat czasu i wykonywanych zajęć, codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, ulubionych aktywności, czynności wykonywanych przez różne osoby oraz miejsc w mieście - wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia - wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia uzyskuje i przekazuje informacje na temat umiejętności - wyraża upodobania dotyczące codziennych czynności, form spędzania wolnego czasu, sportów oraz artykułów spożywczych - pytając o pozwolenie na wyjście i udzielając pozwolenia, prowadzi prosty dialog stosując zwroty grzecznościowe - stosując zwroty i formy grzecznościowe dopytuje oraz instruuje, jak dojść do wybranego miejsca w prostym dialogu - wyraża upodobania i intencje związane z wybranymi festiwalami sztuki. **REAGOWANIE PISEMNE** W reakcji na najbardziej typowe sytuacje życia codziennego tworzy bardzo prosty tekst pisany: - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące zamawiania jedzenia na wynos - stosuje zwroty i formy grzecznościowe - tworzy proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. **PRZETWARZANIE USTNE LUB PISEMNE TEKSTU** Przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym. **STRATEGIE I TECHNIKI UCZENIA SIĘ** Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. Współdziała w parze i w grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych. Dokonuje samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka obcego. Wykorzystuje informacje zwrotne jako wskazówkę dotyczącą zakresu wiedzy lub umiejętności wymagających doskonalenia i rozwijania. Korzysta z różnych źródeł informacji, również technologii informacyjno-

	komunikacyjnych. **ROZWIJANIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAW** Wykorzystuje wiedzę o krajach i kulturach. Dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą kraju ojczystego a kulturą innych społeczności. Zazwyczaj przejawia wrażliwość międzykulturową.
Środki językowe	Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ● Człowiek: uczucia i emocje ● Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica ● Edukacja: szkoła, przedmioty nauczania, uczenie się ● Życie prywatne: rodzina i znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, określanie czasu - godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu ● Żywienie: artykuły spożywcze, posiłki, nawyki żywieniowe ● Zakupy i usługi: sprzedawanie i kupowanie ● Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, wydarzenia sportowe, uprawianie sportu ● Podróżowanie i turystyka: orientacja w terenie, wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie ● Kultura: uczestnictwo w kulturze ● Nazwy krajów ● Proste przymiotniki. ● Posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i posługuje się nimi. ● Buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą *thereis / thereare.* ● Stosuje strukturę *I'dlike* dla wyrażenia pragnień i życzeń. ● Zna zasady stosowania i układa zdania złożone ze spójnikami *and, or.* ● Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can.* ● Układa pytania szczegółowe *What* z czasownikiem modalnym *can*i odpowiada na nie. ● Zna i stosuje kolokacje z czasownikami *make, play, ride.* ● Posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym*can.* ● Posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia. ● Określa czas i pory dnia. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*. ● Tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* ● Zna i stosuje rzeczowniki odczasownikowe *verb+ing*. ● Zna zasady tworzenia ibuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *PresentContinuous.* ● Posługuje się zdaniami w czasie *PresentContinuous.* ● Zna i stosuje strukturę *thereis / thereare.*

	● Zna i stosuje tryb rozkazujący.